



Утверждаю
директор ООО «УКК ТНКС»
В.А. Винярских
13.10.2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей, промежуточной аттестации учащихся образовательного подразделения ООО «УКК ТНКС»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного профессионального образования, уставом образовательной организации.

1.2. Текущая и промежуточная аттестации - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям учебных программ по предмету.

1.3. Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся при освоении ими образовательных программ.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования.

1.5. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выставляются в журнал.

1.6. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выставляются в виде оценки и отметки. Оценка - это процесс, деятельность или действие оценивания, осуществляемое человеком, выражающее одобрение или неодобрение процессом и результатом учения. Отметка - лишь результат этого процесса, деятельности или действия, их условно-формальное отражение, выражается в баллах.

1.7. Система отметок при аттестации: пятибалльная. Отметки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания.

2. Цели и задачи

2.1. Цели текущей, промежуточной аттестации:

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня знаний, практических умений и навыков учащихся по всем предметам учебного плана, и соотнесение этого уровня требованиям государственного стандарта общего образования;

- контроль выполнения учебных программ.

2.2. Задачи аттестации:

- установление фактического уровня освоения предметных знаний, сформированности практических умений и навыков;

- информирование учащихся об успешности освоения ими образовательных программ.

3. Функции оценивания

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность учащегося и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов учащегося;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности учащегося;
- информационная – свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

4. Текущий контроль успеваемости

• Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов образовательной программы.

4.2. Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с рабочей программой, курса. Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения учащимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

4.3. Текущий контроль может осуществляться администрацией образовательной организации согласно плану внутреннего контроля. Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации, являются тестирование. В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству.

4.4. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий);

4.5. Устный опрос может проводиться на каждом учебном занятии.

4.6. Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

4.6.1. Письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

4.6.2. Устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

4.6.3. Комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

4.7 Порядок осуществления контроля преподавателем.

4.7.1. Контроль преподавателем осуществляется в соответствии с рабочей программой учебного курса.

4.7.2. Материал для контроля преподаватель готовит до изучения темы.

4.7.3. Результаты контроля (в форме письменных работ) обсуждаются на следующем после завершения проверки занятии.

4.8. До момента проведения промежуточной аттестации учащемуся должна быть предоставлена возможность отработки неудовлетворительных результатов текущего контроля с фиксацией данного факта в журнале.

5. Промежуточная аттестация

5.1. Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения учащимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок). Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, включённым в инвариантную часть учебного плана образовательной организации.

5.2. Освоение программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, образовательного модуля образовательной программы

сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

5.3. При организации промежуточной аттестации обучающихся используется накопительный подход, который основывается на выведении итоговой отметки успеваемости учащихся. Итоговая отметка выводится как среднее арифметическое всех отметок, согласно правилам математического округления в пользу обучающегося.

5.4. Промежуточная аттестация для учащихся, освоивших в полном объеме все учебные предметы программы и имеющие удовлетворительные отметки по всем предметам учебного плана, считается успешно пройденной.

5.5. Промежуточная аттестация организуется для учащихся, не освоивших в полном объеме все учебные предметы программы и имеющие неудовлетворительные отметки по предметам учебного плана.

5.6. Результаты промежуточной аттестации являются одной из двух составляющих итоговой оценки результатов освоения программы.

5.7. Учащиеся, не освоившие в полном объеме все учебные предметы, образовательной программы и имеющие неудовлетворительные отметки по предметам учебного плана считаются лицами, имеющими академическую задолженность.

5.8. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.9. Промежуточная аттестация учащихся должна проводиться в дни недели со вторника по четверг не чаще чем раза в день.

5.10. Академическую задолженность учащихся вправе ликвидировать по соответствующему учебному предмету не более двух раз в июне и августе текущего учебного года (в соответствии с планом образовательного учреждения). В указанный период не включается время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

5.11. Создание учащемуся условий для ликвидации академической задолженности и обеспечение контроля своевременности ее ликвидации обязана обеспечить образовательная организация.

6. Отметки при промежуточной аттестации выставляются в журнал, доводятся до сведения учащегося.

6. Правила выставления отметок.

6.1. Текущая аттестация:

выставление поурочных оценок за различные виды деятельности учащихся в результате контроля, проводимом учителем.

6.2. Отметка при промежуточной аттестации.

Эта отметка является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Определяющее значение в этом случае имеют отметки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

7. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- нарушение техники безопасности;

- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

Недочетами являются:

- ошибки в вычислениях;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- орфографические и пунктуационные ошибки.